



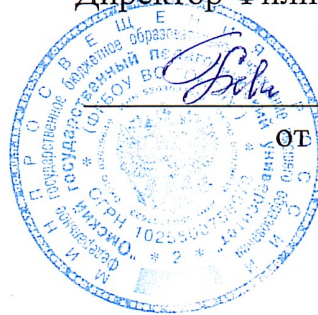
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)

Принята решением
Ученого совета

протокол № 02-05/8
от «27» февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Филиала ОмГПУ в г. Таре



Л.П. Берестовская
от «27» февраля 2026 г.

Основная профессиональная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Филологическое образование»
Уровень высшего образования – магистратура

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	3
1.2. Нормативные документы	3
1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП	4
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	4
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	4
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки	4
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)	4
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ	5
3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки	5
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	5
3.3. Объем программы	5
3.4. Формы обучения	5
3.5. Срок получения образования	5
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части	5
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	6
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	7
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	10
4.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (при наличии)	11
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	13
5.1. Объем обязательной части образовательной программы	13
5.2. Типы практики	13
5.3. Учебный план и календарный учебный график	14
5.4. Аннотации дисциплин (модулей) и практик	14
5.5. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы	23
5.6. Программа государственной итоговой аттестации	23
Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ	25
6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы	25
6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы	26
6.3. Применяемые механизмы оценки качества образовательной программы	26
ПРИЛОЖЕНИЯ	26
Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки	
Приложение 2 Учебный план	
Приложение 3 Календарный учебный график	
Приложение 4 Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы	
Приложение 5 Программа государственной итоговой аттестации	

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Назначение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Филологическое образование» и уровню высшего образования магистратура – подготовка выпускника, который способен, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636.
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 390.
- Положение о порядке разработки, утверждения и реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, утверждено решением ученого совета ОмГПУ от 29.09.2022, протокол № 01-02/39.
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин (дисциплин по выбору) по программам высшего образования, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.04.2021, протокол № 01-02/16.
- Положение об обучении по индивидуальному плану лиц, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.11.2024 протокол № 02-05/2.
- Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018 протокол № 11.
- Положение об оценочных средствах в ОмГПУ, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение об электронном портфолио обучающихся по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение о зачете ОмГПУ освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 25.09.2020, протокол №1.
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 26.12.2025, протокол № 02-05/5.
- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры,

утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.11.2024 № 01-02/30.

- Положение о практической подготовке обучающихся в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 20.10.2020 г., протокол №2. (с изменениями от 31.05.2024)
- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение об условиях и порядке зачисления экстернов на образовательные программы высшего образования, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.
- Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 28.06.2019 протокол № 9.
- Положение об электронном курсе на Образовательном портале ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 29.12.2015 протокол № 5.
- Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту (с изменениями от 28.03.2022), утверждено решением ученого совета ОмГПУ от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 20.02.2015, протокол №6 с изменениями от 30.04.2021.
- Положение о профессиональном (демонстрационном) экзамене в ОмГПУ (№01-02/31 от 24.11.2023 г.).
- Положение об оформлении академического отпуска обучающимся ОмГПУ от 30.06.2025, № 01-01-03/23.
- Положение об отдельных вопросах регулирования порядка и случаев перехода лиц, обучающихся ОмГПУ по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на обучение за счет средств бюджетных ассигнований Федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации либо за счет собственных средств ОмГПУ, в том числе средств, полученных от приносящей доход деятельности, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц от 27.09.2024, № 01-02/25.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции; ПК – профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ФОС – фонд оценочных средств;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

ЗЕ/з.е. – зачетная единица (1 ЗЕ – 36 академических часов).

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Общее описание профессиональной деятельности выпускников: воспитательная и развивающая деятельность педагогических работников в процессе проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования.

Область профессиональной деятельности выпускников: 01. Образование (в сфере основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований).

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотносящихся с ФГОС ВО по направлению подготовки приведен в Приложении 1.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам): педагогический, научно-исследовательский, методический.

Таблица 2.1.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
---	--	--------------------------------------	--

01 Образование	Педагогический	- Проектирование и организация образовательной деятельности в образовательной организации в соответствии с ФГОС; - Организация педагогического мониторинга и оценка качества образовательного процесса в образовательной организации.	Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе образования.
	Методический	- Проектирование и разработка методического сопровождения, обеспечивающих качество современного образовательного процесса; - Изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения.	
	Научно-исследовательский	- Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности)	

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (УГСН 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности): Образовательная программа в рамках направления 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Филологическое образование» ориентирована на подготовку обучающихся к воспитательной и развивающей деятельности в сфере образования при решении профессиональных задач педагогической, методической и научно-исследовательской типов деятельности.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: магистр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень высшего образования – магистратура).

3.3. Объем программы: 120 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения: очная.

3.5. Срок получения образования

- в очной форме 2 года;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более, чем на полгода по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
		УК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
		УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
		УК 1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.
		УК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
		УК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.
		УК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
		УК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.
		УК 2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.
		УК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.
		УК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
		УК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.
		УК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные	УК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

	Технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках
		УК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках
		ИУК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
		УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
		УК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
		УК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения
		УК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
		УК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности
		УК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

4.1.2.Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
--	---	---

1	2	3
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;
		ОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
		ОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
		ОПК 2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП
		ОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
		ОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
		ОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
		ОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
		ОПК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
		ОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
		ОПК 5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

	Воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.3. Владеет: умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
		ОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
		ОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
		ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
		ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной	Основание
1	2	3	4	5
Направленность (профиль) программы «Филологическое образование»				
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				

Использование технологий, соответствующих Возрастным особенностям обучающихся и специфику предметных областей.		ПК-3. Способен реализовывать образовательные Программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК 3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами	01.001 01.003 01.004
			ПК 3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения,	
			ПК 3.3. формирует познавательную мотивацию обучающихся к русскому языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности.	
		ПК-7. Способен анализировать систематизировать результаты научных научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	ПК-7.1. Знает: особенности научного исследования в сфере филологии, филологического образования и образования	01.001 01.003 01.004
			ПК-7.2. умеет: анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач. Оценивать результаты и применять их в образовательном процессе	
			ПК-7.3. Владеет: навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	

4.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.4

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание
1	2	3	4	5
Направленность (профиль) программы «Филологическое образование»				
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				

Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Образование и наука в сфере образования	ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.	ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	01.001 01.003 01.004
			ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	
			ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	
Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Образование и наука в сфере образования	ПК-5 Способен осуществлять педагогическую деятельность в области литературы, стимулирующую творчески-диалогический характер восприятия художественных произведений	ПК 5.1. Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в	01.001
			ПК 5.2. Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований	
			ПК 5.3. Владеет: современными инновационными технологиями и их реализацией в современном образовательном процессе.	

Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Образование и наука в сфере образования	ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования «Русский язык» и «Литература», в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-4.2. применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «Русский язык» и «Литература» ПК-4.3. использует технологии личностного развития, знания в области идейно-эстетического идеала, формируемого в классических произведениях русской словесности для достижения личностных результатов учащихся	
Тип задач профессиональной деятельности: методический				

Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Образование и наука в сфере образования	ПК-6. Способен создавать методические материалы для обеспечения филологических дисциплин в различных типах учебных заведений.	ПК-6.1. знает содержательные характеристики учебников пособий различных типов	01.001 01.003 01.004
			ПК-6.2. Умеет интерпретировать языковой материал в учебных целях и творческих дел, экскурсий, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	
			ПК-6.3. Владеет навыками создания учебных материалов для диагностики знаний учащихся по лингвистическим и литературоведческим дисциплинам.	
		ПК-2. Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ПК-2.1. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность. ПК-2.2. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. ПК-2.3. демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления. ПК-2.4. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. ПК-2.5. объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Объем обязательной части образовательной программы, составляет не менее 40% общего объема программы магистратуры.

5.2. Типы практики.

– *Учебная практика:*

Учебная практика (научно-исследовательская работа);

Учебная практика (ознакомительная);

Учебная практика (методическая)

– **Производственная практика:**

Производственная практика (научно-исследовательская работа);

Производственная практика (педагогическая);

Производственная практика (научно-исследовательская работа)*;

Производственная практика (научно-исследовательская работа)**;

Производственная практика (методическая);

Производственная практика (преддипломная).

5.3. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план представлен в Приложении 2

Календарный учебный график представлен в Приложении 3

5.4. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик

Блок 1 Дисциплины (модули)

Обязательная часть

Модуль 1. «Методология исследования в образовании»

Б1.О.01.01Современные проблемы науки и образования

Понятие науки. Наука и философия. Роль науки в современном обществе. Научная школа как форма подготовки ученых. Управление в области науки. Законодательство о науке в СССР и России. Федеральный Закон «О науке и государственной научно-технической политике» (№ 127-ФЗ). Основные понятия, применяемые в Федеральном законе № 127-ФЗ.

Реформа государственных академий наук в РФ. Федеральный закон «О Российской академии наук, реорганизации государственных академий наук и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (27.09.2013 г.). Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О Российской академии наук, реорганизации государственных академий наук и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (10.07.2018 г.). Реорганизация Минобрнауки РФ. Государственные и общественные академии наук.

Законодательная основа разработки основных направления развития науки в Российской Федерации. Приоритетные направления и критические технологии развития науки и техники в Российской Федерации. Стратегия научно-технологического развития России до 2035 года. Научные направления отделений Российской академии наук.

Информатика как научное направление. Становление информатики как науки. Объект и предмет информатики. Формирование предметной области информатики. Школьная информатика. Программное (математическое), техническое, учебно-методическое, организационное обеспечение школьной информатики.

Образование в мире. Итоговый документ саммита группы восьми «Образование для инновационных обществ в XXI веке». Три элемента «треугольника знаний». Болонский процесс. Основные цели и обязательные параметры Болонского процесса. Трёхуровневая система высшего образования.

Функции образования. Идея гуманизации и гуманитаризации высшего образования. Тенденции развития современного российского образования. Особенности социально-культурного развития личности как феномена социализации.

Национальная доктрина образования в России. Уровни бесплатности и доступности образования. Предполагаемые минимальные и средние ставки разных категорий работников образования и стипендий обучающихся. Системные вызовы для российского образования. Кризис современного образования. Кадры образования. Новый преподаватель.

Закон об образовании в РФ. Основные положения закона. Основные понятия, используемые в 273-ФЗ. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Структура системы образования. Образовательные стандарты.

Современные проблемы информатизации и цифровизации образования. Мировые тенденции информатизации общества и образования. Движение к smart-обществу. Наступательная образовательная политика Запада.

Развитие информационного общества в России. Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации (ЕИОС). Развитие дидактики в условиях информатизации образования. Проблема подготовки кадров информатизации образования. Решение проблем инклюзивного образования на основе ИКТ.

Б1.О.01.02Методология и методы научного исследования

Понятие о методологии. Уровни методологии. Философские учения как основа методологии различных человековедческих наук, включая педагогику: экзистенциализм, неотомизм, позитивизм, неопозитивизм, прагматизм, диалектический материализм, постмодернизм, постнеклассическая рациональность, постпозитивизм, неорационализм и др. Философские идеи как эвристика научного поиска. Научная парадигма (по Куну). Нормальная наука. Аномалии. Экстраординарная наука. Научные революции. Синергетика как новая парадигма: самоорганизация, открытые системы, нелинейность. Принципы

Понятие методологии педагогической науки. Основные понятия и термины: методология, педагогическая методология, методологическая культура, педагогическая культура. Уровни методологии педагогической науки. Дифференциация уровней. Основополагающая роль философского уровня педагогической методологии. Влияние философских идей на педагогику. Общенаучный уровень педагогической методологии. Принципы педагогического исследования (научно-методологические подходы).

Методика научно-педагогического исследования. Методология педагогической деятельности. Взаимосвязь методологии педагогической науки и педагогической деятельности. Конкретно-научный и технологический уровень педагогической методологии. Организация и этапы педагогического исследования. Система методов научно-педагогического исследования. Педагогический эксперимент. Эмпирические, теоретические и экспериментальные методы.

Подготовка магистерской диссертации. Статус степени «магистр» (в историческом аспекте). Магистратура в современной России. Три уровня высшего образования. Магистерская диссертация как вид научного произведения. Композиция и оформление диссертации. Введение в диссертацию. Методологический аппарат исследования. Содержание и структура диссертации. Публикация результатов исследования. Порядок защиты магистерской диссертации.

Б1.О.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности

Изучение учебного курса позволит магистрантам в рамках профессиональных компетенций развить умения грамотно вести дискуссию, полемику и диалог, овладеть навыками распознавания ошибок и уловок аргументации, умения логично формулировать собственное видение исследовательских проблем и способов их разрешения; умения доказательно и убедительно строить свои выступления и письменные научные тексты. В курсе раскрываются логические, риторические психологические и этические аспекты аргументации. Рассматривается аргументация с точки зрения классической логики: логическая структура доказательства; виды доказательства; опровержение и его виды. Дискуссия и спор. Формы дискуссии и спора. Анализируются современные концепции аргументации. Коммуникативная структура аргументации. Прагматический аспект аргументации. Речевой акт и его структура. Правила эффективного рационального речевого общения. Ошибки, уловки и манипуляции логического, психологического и языкового характера. Особое внимание уделено аргументации в научном тексте.

Модуль 2 «Профессиональная коммуникация»

Б1.О.02.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Тенденции изменения содержания образовательной деятельности на современном историческом этапе. Информатизация образовательной деятельности. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения. Информационная образовательная среда открытого образования. Дистанционные образовательные технологии. Электронные образовательные ресурсы и их использование в учебном процессе. Проектирование электронных учебных курсов. Интеграция информационной технологии обучения в учебно-воспитательный процесс.

Стандарты и спецификации электронных образовательных ресурсов. Средства и технологии удалённого доступа к научно-образовательным ресурсам и методы поиска информации. Использование информационных технологий, как инструмента в научно-исследовательской работе. Проблемно-ориентированные пакеты и сайты. Компьютерные средства подготовки научных работ. Информационные системы единого государственного экзамена. АРМы управленческой деятельности образовательного учреждения.

Б1.О.02.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Использование иностранного языка в профессиональной коммуникации. Профессиональная литература на иностранном языке. Специфика англоязычных монографий, статей и научных журналов. Интернет как источник профессиональной иноязычной информации. Работа в англоязычных форумах и виртуальных конференциях. Современные тенденции в развитии мирового педагогического знания, актуальная проблематика и методология. «Резюме» как форма профессиональной самопрезентации, формы резюме. Этика научной дискуссии. Правила и рекомендации по публикации научных статей и тезисов на иностранном языке.

Б1.О.02.03 Русский язык в профессиональной сфере

Дисциплина ориентирована на развитие и совершенствование коммуникативных компетенций для решения профессиональных задач, связанных с межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации в профессиональной сфере в устной и письменной форме на русском языке. Дисциплина расширяет представления о нормах и стилистической дифференциации русского литературного языка, коммуникативных качествах речи, особенностях профессиональных подязыков и профессиональной коммуникации. Совершенствуются техники создания и редактирования текстов профессионально значимого содержания. Развиваются умения и навыки выбора стиля и жанра

речи, вербальных и невербальных средств общения, формы коммуникации с учетом особенностей педагогического и научного дискурсов, их участников, целей, стратегий, социокультурного контекста, жанрово-стилевого своеобразие. Формируется комплекс оптимальных тактик межличностной и публичной профессиональной коммуникации.

Модуль 3 «Инновации в филологическом образовании»

Б1.О.03.01 Инновационные процессы в филологическом образовании

Наука, проектирование и инновации. Образование и вызовы современной экономики. Стратегические ориентиры системных изменений на всех ступенях образования в современном обществе. Инновационные процессы как социально-культурный феномен. Инновационный уклад образования. Критерии интенсивности и результативности инновационных процессов в образовании. Педагогическая инноватика как отрасль педагогической науки. Основные понятия педагогической инноватики: новация, инновация, инновационный процесс. Законы реализации инновационных процессов. Структуры инновационного процесса. Педагогические новшества. Классификация инноваций в образовании. Акмеологические основания инновационной деятельности.

Модель инновационной деятельности педагога. Характеристика субъектов инновационной деятельности. Технологии внедрения инноваций в образовательной организации. Развитие образовательного учреждения как инновационный процесс. Программно-целевой подход в управлении инновационным процессом. Режимы жизнедеятельности образовательной организации: развитие и функционирование, «обучающаяся организация». Программа развития образовательного учреждения как проект развития. Образовательная программа учреждения. Школа-проект и школа-лаборатория.

Педагогическое проектирование как технология реализации инноваций в образовании. Экспертиза инновационных проектов. Опытно-экспериментальная работа в образовательной организации. Проектирование программы опытно-экспериментальной работы. Федеральная целевая программа развития образования. Национальный проект «Образование». Анализ и тенденции инновационных процессов в системе образования Российской Федерации. Оценка интенсивности инновационных процессов на всех уровнях образования в России. Характеристика инновационных процессов в образовании Омского региона. Анализ позитивных изменений и инновационных процессов в системах образования развитых стран на примере Казахстана, Англии, Германии, Франции, Японии. Риски и эффекты инновационных процессов в системах образования развитых стран

Б1.О.03.02 Основы организации филологических исследований

Понятия метода, приема, методики и методологии. Классификация методов, применяемых в рамках филологических исследований. Общенаучные методы филологического исследования: наблюдение, описание, эксперимент, количественно-статистический анализ, моделирование, сравнительно-сопоставительный анализ. Общефилологические методы исследования: трансформационный, структурный, семиотический методы, дистрибутивный, контекстологический, компонентный, композиционный, концептуальный анализ. Частные методы филологического исследования: интертекстуальный анализ, семантико-стилистический метод, метод «слово-образ», сопоставительно-стилистический метод, метод, близкий к эксперименту.

Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) Б1.О.03ДВ.01.01

Современные методы мониторинга и оценки качества образования по русскому языку

Дисциплина направлена на изучение современных подходов к контролю, диагностике и улучшению качества обучения русскому языку. Она ориентирована на формирование компетенций в области оценки учебных достижений, разработки и применения эффективных методов мониторинга образовательного процесса, а также на развитие навыков прогнозирования и принятия управленческих решений для повышения эффективности обучения.

Б1.О.03ДВ.01.02 Информационные модели в лингвистике

Прикладная лингвистика. Определение, задачи, функции. Информационные технологии в лингвистике и их основные задачи. Информационные технологии в переводе. Направления развития. ПО переводчика. Автоматическое чтение тестов. Системы оптического распознавания символов и их возможности. Машинный перевод текстов. Необходимость создания. Уровни автоматизации процесса перевода. Участие человека в переводе с использованием МП.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль 4 «Язык - коммуникация - культура»

Б1.В.01.01 Лингвистика речевого воздействия и речевая манипуляция

Предмет и задачи науки о речевом воздействии. История развития теории речевого воздействия как науки. Речевое манипулирование как вид манипулятивного воздействия. Манипуляция: определение понятия и дискуссия об её нравственной стороне. Проблема классификации видов манипулятивного воздействия. Речевое манипулирование как вид манипулятивного воздействия: определение и соотношение со смежными понятиями. Технологии речевого манипулятивного воздействия. Риторические приемы речевого манипулирования.

Б1.В.01.02 Теория и практика межкультурных коммуникаций

Понятие «межкультурная коммуникация». Предмет дисциплины. История возникновения и становления межкультурной коммуникации. Межкультурная коммуникация в кругу смежных дисциплин. Культура и язык. Языковая картина мира. Межкультурное поведение. Этноцентризм. Классификация культур Р.Льюиса. Отличительные признаки моноактивных, полиактивных и реактивных культур. Классификация культур М. Мид. Особенности постфигуративных, кофигуративных и префигуративных культур. Культурные синдромы Триандиса: простота – сложность, индивидуализм-коллективизм, открытость – закрытость. Психологические измерения культур Г. Хофстеде: дистанция власти, избегание неопределенности, маскулинность - феминность. Толерантность в межкультурной коммуникации. Культурный шок в межкультурной коммуникации. Основные фазы культурного шока. Понятие атрибуции. Межкультурные различия в каузальной атрибуции. Культурный шок. Факторы, влияющие на адаптацию к чужой культуре. Менталитет как ценностно-нормативная ориентация этноса. Структура и функции менталитета. Культурный шок. Способы разрешения культурного конфликта. Этнографический уровень межкультурной коммуникации. Национальный характер как основная этнопсихологическая категория. Механизм стереотипизации. Автостереотипы и гетеростереотипы. Основные параметры стереотипов. Страноведческий уровень межкультурной коммуникации. Языковой уровень межкультурной коммуникации. Коммуникативный уровень межкультурной коммуникации. Коммуникативное поведение. Понятийный аппарат, модели описания коммуникативного поведения. Сопоставительный анализ русского и американского коммуникативного поведения. Педагогический уровень межкультурной коммуникации. Отражение в культуре преподавания особенностей национального менталитета. Музыка в системе межкультурной коммуникации. Образ иностранца в русской литературе. Образ России и русских в иностранной литературе.

Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Б1.О.03ДВ.01.01 Элитарная литература как феномен культуры

Элитарная и массовая литература. Современный литературный процесс. Основные жанры. «Верх», «середина» и «низ» художественной литературы: проблема критериев. Элитарное искусство: история и современное понимание явления. Функционирование литературы в обществе и проблема литературной иерархии.

Постмодернизм (начало 1970х – начало 21 века). Неореализм (ньюореализм, новый реализм) (1980ые-1990ые годы). Неонатурализм. Неосентиментализм (новый сентиментализм). Постреализм (или метареализм) с начала 1990-х годов. Постпостмодернизм (на рубеже 20 и 21 веков). Современная поэзия: концептуализм, метареализм. Современная драматургия.

Б1.О.03ДВ.01.02 Элитарная культура

Элитарная и массовая культура. Элитарное искусство. Семиотика кино. Принципы прозы XX века. Кинематографический интертекст. Серийное мышление. Творчество Ф. Феллини. Творчество Луиса Бунюэля. Творчество Карлоса Сауры. Творчество Акиро Куросавы.

Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)

Б1.О.03ДВ.02.01Мировая художественная культура

Многообразие и многозначность подходов в исследовании культуры. Мыслители Древней Греции, Рима и христианства о культуре. Возрожденческие учения о культуре. Представления о культуре в эпоху Просвещения – сфера разума и рациональности. Формирование диалектического и исторического представления о культуре в творчестве Гегеля, Фейербаха, Маркса, Энгельса. Философско-культурологические концепции в России в конце XIX – первой половине XX вв. История и типология мировой культуры. Конфуцианско-даосистский тип культуры. Индо-буддийский тип культуры.

Мир исламской культуры. Христианский тип культуры. Этапы становления западноевропейской культуры. Культура Византии. Культура Северной Америки. Культура африканского континента. Культура Японии. Материальная и духовная культура России. Древнерусское искусство. Татаро-монгольское иго на Руси и нарастание восточных элементов в русской культуре. Унификация и централизация государственно-политической жизни XIV-XVI вв. Секуляризация и европеизация русской культуры в период петровский преобразований. Художественная культура XVIII века. Классическая русская культура XIX в. Русская эмиграция и ее культура. Философия и литература русской эмиграции.

Советская культура как особый вид цивилизации. Особенности развития современной культуры и искусства в XXI в. Формирование единого культурного пространства. Форсологический аспект развития культуры. Культурное наследие и современный мир. Основные культурно-исторические и туристические центры в контексте мирового культурного наследия. Международное сотрудничество в деле охраны и использовании культурного наследия. Международные организации и программа по сохранению и развитию культуры. Охрана памятников культуры в РФ.

Б1.О.03ДВ.02.02Сюжеты и образы мировой литературы

Основные принципы интерпретации мифологических и библейских сюжетов в мировой литературе. Художественная специфика "Илиады" и "Одиссеи". Содержание общегреческих мифов. Особенности трагедий Софокла. Происхождение древнегреческой комедии. Художественная специфика повести Данте "Новая жизнь", образ Беатриче. Аллегоричность поэмы Данте "Божественная комедия". Характер трагедий У. Шекспира. "Гамлет". «Шекспировский вопрос».

Трансформация образа-персонажа в литературных произведениях Ж.-Б Мольера и Дж. Байрона. «Фауст» Гёте и народная культура средневековья. Ведущие сюжеты мировой литературы 20 века. «Вечные» сюжеты в мировой литературе. Трансформация сюжетов в мировой литературе.

Модуль 5 «Современные проблемы языкознания и языкового образования »

Б1.В.02.01Современные подходы в преподавании русского языка

Современный подход к обучению русскому языку. Педагогические технологии в преподавании русского языка. Профессиональная компетентность учителя русского языка. Основные изменения в деятельности учителя при переходе от традиционного подхода к системно-деятельностному. Этапы современного урока русского языка в условиях введения ФГОС. Критерии результативности и показатели эффективности урока при системно-деятельностном подходе. Приемы и формы организации эффективного урока. Конструирование технологической карты урока русского языка. Универсальные учебные действия: понятие, виды УУД. Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка. Проектная работа на уроках русского языка. Методические особенности и структура уроков русского языка в малокомплектной школе. УМК по русскому языку, построенные в соответствии с ФГОС.

Б1.В.02.02Русская языковая картина мира

Вопрос о смене парадигм в языкознании XXI в. Понятие «языковая картина мира» в свете новой лингвистической парадигмы. Статус лингвокультурологии в ряду других лингвистических дисциплин. История и теоретические основания лингвокультурологии. Цели и задачи лингвокультурологии. Методы лингвокультурологии. Объект и предмет исследования. Лингвокультурологический и концептуально-идеографический анализ языковых единиц. Концептуальный анализ и понятие концепта. Внутренняя форма слова и фразеологизма. Русская образная лексика и фразеология как отражение национальной картины мира. Метафоризация и ее роль в создании языковой картины мира.

Б1.В.02.03Лингвокультурологический подход в лингвистике

Курс предусматривает описание языка как сокровищницы культуры; раскрытие национально-культурного компонента значений языковых единиц разных уровней: лексики, фразеологии, текста, грамматики; рассмотрение языка как показателя культуры человека, культуры его речи и общения, в том числе межкультурного. При изучении курса магистранты учатся вычленять национально- культурный компонент языковых единиц, описать слово как концепт культуры, обнаруживать в языковых единицах общечеловеческий и национальный взгляд на мир, производить лингвокультурологический анализ текстов, выявлять национальную специфику в их содержании и языковом оформлении. Основными объектами изучения являются прецедентные феномены, имена-символы, клише и штампы сознания, стереотипы сознания и их отражение в языке, коды культуры и метрическая эталонная сфера, отображенная в языке пространственная модель мира.

Б1.В.02.04 Лингвистический анализ в вузе и школе

Виды информации и функционально-смысловые типы речи. Описание как функционально-смысловой тип речи. Повествование как функционально-смысловой тип речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Типы и разновидности текстов. Тексты нехудожественные и художественные, их признаки. Монологические тексты, их черты. Особенности диалогических текстов. Художественные тексты прозаические и стихотворные. Особенности стихотворных текстов. Авторская модальность. Образ автора.

Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Б1.О.03ДВ.01.01 Лексикография в новых коммуникативных условиях

Современные подходы к типологии словарей. Принципы выделения различных филиаций лексикографии. Учебная, компьютерная лексикографии и терминография. Их развитие и современное состояние. Основные жанры и типы современных словарей. Микроструктура и метаязык словаря. Понятие о лексикографическом конструировании и правилах лексикографирования. Планирование и организация словарной работы. Временные и событийные лексикографические приоритеты.

Место отдельных словарей и концепций в национальном и мировом лексикографическом процессе. Различные классификации словарей. Сути лексикографической деятельности. Типовые лексикографические процедуры. Проблемы и методы современной лексикографии. Перспективы и современное состояние лексикографии. Специфика словарей различного типа. Макро- и микроструктура словарей разных типов и жанров. Анализ структуры словарной статьи толкового словаря. Квалификация и анализ основных словарных типологий. Анализ и квалификация словарей с точки зрения их направленности на аспект описания (стилевая окраска, эмоционально-экспрессивная окраска, происхождение, «социолингвистическая» отнесенность и под.).

Б1.О.03ДВ.01.02 Филологическое знание и новые технологии: корпуса текстов

В рамках курса магистранты осмысливают традиции систематизации эмпирического материала для филологического исследования, получают представление о корпусе текстов как информационной технологии, знакомятся с концепциями корпусной лингвистики, осваивают основы корпусных технологий, приобретают навыки работы с корпусами. Важная составная часть курса – проект, предполагающий исследование возможностей Национального корпуса русского языка для разработки темы самостоятельного научного исследования, осуществляемого магистрантом.

Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)

Б1.О.03.ДВ.02.01 Языковая игра как способ творческого осмысления мира

Целью учебного курса является целостное описание феномена языковой игры в различных сферах коммуникации с точки зрения его предпосылок, условий и лингвистической сущности.

Освоение указанной дисциплины предполагает рассмотрение следующих проблем: Игра и её статус в парадигме общенаучного знания. Языковая игра как лингвокреативная деятельность (современные концепции языковой игры). Ассоциативный потенциал слова как основа языковой игры. Механизмы и функции языковой игры в разговорной речи. Речевая практика современных СМИ в аспекте языковой игры. Речетворческие тактики в рекламном дискурсе. Игровые производные в языке электронной коммуникации. Принципы языковой игры в художественном тексте. Языковая игра в фольклорных жанрах. Детская речь в аспекте вербальной креативности. Языковой комизм и его национально-культурное своеобразие.

Б1.О.03ДВ.02.02 Лингвистика креатива

Объем и задачи лингвистики креатива. Лингвокреативное мышление. Понятие речетворчества. Языковая аномалия. Оказиональное и потенциальное в языке. Языковые аномалии в художественном тексте. Языковые аномалии за пределами художественного текста. Языковая игра, её типы и функции.

Модуль 6 «Литература и искусство в историческом аспекте»

Б1.В.03.01 Современные методы и технологии преподавания литературы

Методика обучения литературе как научная дисциплина. Современный этап развития школьного литературоведения и методической науки. Принципы отбора литературного материала и его концентрации в каждом классе. Принципы построения программ по литературе, перспективы дифференцированного обучения, соответствие литературного материала возрастным интересам ученика, концентризм, вариативность. Задачи литературного развития ученика. Учебно-методический комплекс. Современные дискуссии о преподавании литературы. Основные цели литературного образования. Ориентация программы на социальные потребности времени, исторической эпохи, на общественную психологию поколения. Возрастные особенности и этапы литературного развития учащихся.

Концепция современного литературного образования: проблемы чтения, восприятие и интерпретация литературного произведения. Учет уровней литературного развития школьников. Совершенствование школьного литературоведения на основе парадигмы развивающего обучения.

Урок и другие формы занятий по литературе. Моделирование различных вариантов и систем уроков. Основные требования к современному уроку литературы. Вопросы истории и теории литературы в школьном изучении. Изучение литературной критики на базовом и профильном уровнях. Формы проведения занятий, их методика. Взаимодействие уроков, факультативных занятий. ЕГЭ по литературе.

Б1.В.03.02 Современный литературный процесс

Политическая, общественная и литературная ситуация рубежа XX-XXI веков. Понятие современного литературного процесса. Формирование трехуровневой системы современной литературы: жанры и мена элитарной, массовой и беллетристической литературы. Литературные премии как регуляторы современного литературного процесса. Романы – лауреаты литературных премий: жанры, поэтика, эстетика, имена.

Жанр рассказа в современном литературном процессе: особенности развития и основные тематические группы. Судьбы реализма и беллетристика. Современный русский детектив: особенности развития жанры. Современный «дамский» роман: традиции, преемственность и новаторство. Мемуарная и псевдомемуарная литература в контексте современной беллетристики. Интерпретация событий национальной истории в исторической и псевдоисторической прозе русской современной литературы. Литература в интернет-пространстве. Сетература.

Б1.В.03.03 Методология литературоведческого анализа

Изучение современной методологии литературоведческого анализа в аспекте поиска универсального метода гуманитарных наук, проясняющего эстетическое своеобразие русской литературы в её эволюционном развитии и диалоге с мировой литературой и культурой. Актуальные проблемы историко-литературного процесса, главные направления и принципы научного поиска. Эстетика словесного творчества в аспекте выявления центральных категорий философии художественного творчества. Мировоззренческие основания и предпосылки эстетического развития древнерусской литературы в ее взаимосвязи с византийской книжностью. Категории христианской антропологии, эсхатологии и метафизики, философия мифа и символа в пространстве мировой и национальной культуры и литературы. Становление русской философской и эстетической мысли, последовательно выразившей онтологизм русского художественного сознания XIX века. Герменевтическое понимание художественного произведения: реконструкция смысла, расшифровка историко-культурного текста и контекста с целью осознания мировоззренческих оснований, духовного, культурного и художественного наследия русской литературы; мотивные структуры и архетипические образы, евангельский и библейский контекст в художественном пространстве русской литературы, авторском сознании и поэтике творчества.

Б1.В.03.04 Мифопоэтика

Категориальный аппарат инклюзивного образования. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Реформирование специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России. Службы сопровождения в специальном образовании. Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом. Государственная политика в образовании. Аксиологические приоритеты деятельности педагогов инклюзивного образования на современном этапе. Этапы проектирования инклюзивного образовательного пространства.

Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)

Б1.О.03ДВ.01.01 Художественные образы в литературе, искусстве и кино

Проблема диалога искусств. Словообраз и образ в синтетических формах искусства. Специфика языка кино, зарождающегося на стыке изобразительных и словесных знаков. Предельная достоверность кинореальности и ее иллюзорность. («Эффект Кулешова», эксперименты Р. Флаэрти). Две тенденции в истории кино: установка на интерпретацию и на воссоздание естественного хода жизни. Критерий определения единиц киноязыка – наличие альтернативы в их употреблении. История кино как последовательный процесс изгнания автоматизма из всех звеньев. Монтаж в узком и широком смысле. Сходство между кинокадром и словом. Субъективная и объективная точка зрения в кино. Движение камеры как один из способов рождения смысла. Знаковый характер света и звука. Театр как вид искусства. Семиотика сценического пространства. Школы актерского мастерства. Трансформации языка театра в XX–XXI веке.

Б1.О.03ДВ.01.02 Теория и история мировой культуры

Первобытность как самый древний тип культуры. Язык и мышление в первобытной культуре. Магия как способ познания и освоения мира. Учение о жизни и смерти. Художественная культура Древней Греции, Ирана. Зороастризм, его особенности. «Авеста». Идея «упадка нравов римского народа». Культура и падения Западной Римской империи. Романское искусство Европы. Типологические особенности художественной культуры Нового времени.

Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)

Б1.О.03ДВ.02.01 Семиотика искусства

Художественное произведение как единый знак, состоящий из множества знаков. Особый характер связи между знаками в произведении искусства, динамический характер их взаимодействия. Роль контекста в процессе рождения

знаковой реальности текста. Система читательских ожиданий, нейтральная норма и эстетический факт (феномен «остранения»). Множественность художественных кодов, не известных а priori воспринимающему субъекту. Литературный текст – знак знака (семиотическая система, надстроенная над системой естественного языка). Синтагматический и парадигматический уровни литературного текста. Завершенность и законченность. Феномен саморазвития художественной реальности. Язык прозы и язык поэзии. Семантизация формальных уровней в поэтическом тексте. Понятие внутреннего мира художественного произведения. Моделирующая функция пространства и времени. Взаимодействие изобразительных и словесных знаков в языке кино.

Б1.О.03ДВ.02.02 Семиотика театра и кино

Предмет семиотики, ее цели и задачи. Развитие представлений о знаках и языках. Анализ семиотических систем. Основные знаки культуры: символ, язык, текст. Культурный код. Межкультурная коммуникация. Семиотические системы культуры, их генезис. Семиотические вехи в истории кино. Произведение киноискусства как текст. Элементы и уровни киноязыка. Сюжет в кино.

Блок 2. Практики Обязательная часть

Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Составление текста введения в магистерскую диссертацию (актуальность темы исследования, формулировка противоречий (на социально-педагогическом, научно-педагогическом, научно-методическом уровнях), проблемы, объекта, предмета исследования, цели, задач рабочей гипотезы исследования, описание методологических и теоретических основ исследования, методов исследования).

Составление развернутого аннотированного плана диссертации в соответствии требованиями к структуре ВКР по направлению подготовки «Педагогическое образование». Формирование библиографического списка литературы.

Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Оформление текста первой теоретической главы диссертации. Оформление текста выводов по первой главе. Оформление библиографического списка и ссылок на источники в тексте первой главы диссертации в соответствии с требованиями ГОСТа.

Подготовка/публикация статьи (или тезисов в сборнике международной или всероссийской конференции) по теме диссертации.

Б2.О.03(П) Производственная практика (педагогическая)

Проведение поискового этапа эксперимента. Представление результатов поискового этапа эксперимента (планы-конспекты проведенных занятий, программы курсов/дисциплин, модель преобразовательной деятельности).

Б2.О.04(Пд) Производственная практика (преддипломная)

Систематизация и анализ эмпирического материала по теме выпускной квалификационной работы. Написание текста аннотации к диссертации на русском и англ. языках. Оформление окончательного варианта текста введения, включая положения, выносимые на защиту. Оформление полного текста диссертации, рисунков, таблиц, выводов по главам, приложений. Написание текста заключения по диссертации. Оформление библиографического аппарата и ссылок на источники в тексте диссертации в соответствии с требованиями ГОСТа. Предварительная самостоятельная проверка рукописи диссертации в системе антиплагиата. Подготовка к процедуре публичной защиты магистерской диссертации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б2.В.01(У) Учебная практика (ознакомительная)

Анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы, нормативных документов, электронных образовательных ресурсов с целью обоснования проблемы исследования. Обоснование актуальности темы магистерской диссертации. Формулирование цели, задач, методов и составление плана проведения констатирующего этапа эксперимента. Разработка комплекта оценочных материалов для проведения констатирующего этапа педагогического эксперимента.

Б2.В.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)*

Оформление текста второй главы диссертации. Оформление текста выводов по второй главе. Оформление библиографического списка и ссылок на источники в тексте второй главы диссертации в соответствии с требованиями ГОСТа.

Подготовка/публикация статьи (или тезисов в сборнике международной или всероссийской конференции) по теме диссертации.

Б2.В.03(У) Учебная практика (методическая)

Анализ образовательного процесса, наблюдение, проектирование занятий с использованием технологий электронного, дистанционного обучения. Самостоятельная разработка и оформление учебно-методических материалов (комплект мультимедийных учебно-методических материалов, планы-конспекты уроков, материалы для автоматизированного контроля сформированности образовательных результатов обучающихся). Формулирование цели и задач поискового этапа эксперимента, разработка плана проведения и методики его реализации.

Формулирование цели, задач, методов и плана проведения формирующего этапа эксперимента, определение экспериментальной площадки. Подбор методики экспертной оценки (методы статистической обработки данных) при сравнении результатов контрольной и экспериментальной групп. Проведение учебных занятий в соответствии с планом формирующего этапа эксперимента. Организация апробации учебных материалов в экспериментальной группе обучающихся.

Б2.В.04(П) Производственная практика технологическая (методическая)

Формулирование цели, задач, методов и плана проведения формирующего этапа эксперимента, определение экспериментальной площадки. Подбор методики экспертной оценки (методы статистической обработки данных) при сравнении результатов контрольной и экспериментальной групп. Проведение учебных занятий в соответствии с планом формирующего этапа эксперимента. Организация апробации учебных материалов в экспериментальной группе обучающихся.

Проведение заключительного этапа формирующего эксперимента (анкетирование, опрос, беседы и др.). Оформление текста второй главы диссертации, формулирование выводов. Оформление библиографического списка и ссылок на источники в тексте второй главы диссертации в соответствии с требованиями ГОСТа.

Б2.В.05(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

Оформление текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Оформление текста выводов по главам. Оформление библиографического списка и ссылок на источники в тексте диссертации в соответствии с требованиями ГОСТа. Подготовка автореферата магистерской диссертации.

Подготовка/публикация статьи (или тезисов в сборнике международной или всероссийской конференции) по теме диссертации.

Факультативы

ФТД.01 Формирование образовательной среды развития одарённых детей и талантливой молодежи

Психология одаренности (диагностика одаренности). Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми и талантливой молодежью. Сущность и принципы педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью. Методы, приемы и технологии педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью. Способы освоения актуального предметного содержания взаимодействия, позволяющего формировать образовательную среду развития одаренных детей и талантливой молодежи в конкретных областях деятельности (наука, искусство, спорт). Организация состязательной деятельности одаренных детей и талантливой молодежи. Проектирование дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи. Практикум по социализации одаренных детей. Психологические основы работы с одаренными детьми.

ФТД.02 Профессиональный рост современного руководителя нового поколения в образовательной среде

Основные понятия профессионального развития личности. Психологические основы профессионального становления личности. Профессионально-личностное развитие в отечественных и зарубежных концепциях. Факторы, детерминирующие становление личности. Основные психологические подходы к исследованию становления профессионала. Становление личности профессионала в концепциях отечественных исследователей. Психологический анализ становления профессионала. Процесс профессионализации личности. Психологические барьеры профессионального развития личности. Кризисы профессионального становления личности. Профессиональная деформация личности. Профессиональное развитие сотрудников сферы образования. Психологические факторы профессионального развития сотрудников сферы образования. Психологические технологии профессионального развития в сфере образования.

5.5. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы (Приложение 4)

5.6. Программа государственной итоговой аттестации (Приложение 5)

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы.

Не менее 70 % численности педагогических работников ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 % численности педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется кандидатом педагогических наук, доцентом, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы представлено в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации

6.3. Применяемые механизмы оценки качества программы магистратуры.

Требования к применяемым механизмам оценки качества программы магистратуры содержатся в Положении об оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 28.06.2019 протокол № 9).

Приложение 1

**Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным
государственным образовательным стандартом по направлению подготовки
(специальности)**

44.04.01 Педагогическое образование

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
<i>01 Образование</i>		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
3.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993).